

3. Ларионова, И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва: 2009.

4. Шишов, В.Д. Генезис духовно-нравственного воспитания. Монография. Издание УрГПУ. - Екатеринбург: 2012. - с.229.

ЭМИРСАНОВА Карина Раифовна
студентка института социального образования 203 гр.

МАЗУРЧУК Нина Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных образовательных теорий и технологий
УрГПУ, Екатеринбург

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, к государству и к труду, на отношение человека к человеку.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. Эти явления связаны не только с разрушением традиционного общества и неудовлетворительными условиями жизни, но и с состоянием, и качеством образования, так как именно в образовании кроется ключ к преодолению кризиса гуманитарности. В этих условиях возрождение воспитательной проблематики является признаком инновационного образования. Создавая концепции воспитания, ученые и педагоги проектируют различные варианты развития образования и обретения им нового качества.

При анализе и общих теорий, и частных концепций, очевидно, что в сложившихся социально-экономических и общественно-

политических условиях утрачивают свое доминирующее положение концепции воспитания, ориентированные на социоцентрический гуманизм, поскольку ребенок мыслится в них как объект воздействия образовательного учреждения, общества, государства. Однако, будучи в кризисном состоянии, они не имеют для этого ни действенных социально-педагогических механизмов, ни эффективных воспитательных средств (Е.В. Бондаревская).

На современном этапе востребованы концепции, возрождающие антропоцентрический гуманизм, раскрывающие гуманистическую, демократическую, альтруистическую сущность образования в целом и воспитания в частности, обеспечивающую поступательное и прогрессивное развитие общества. Среди них Е.В. Бондаревская выделяет следующие концепции: Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, С.В. Дармодехин, А.В. Мудрик, Г.Н. Аилонов, М. И. Шилова). Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, А.И. Шемшурина). Личностно ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, НБ. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург). Личностно ориентированные концепции самоорганизующего воспитания, основанные на идеях синергетического подхода (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук). Таким образом, современные воспитательные концепции, провозглашающие приоритет базовых национальных ценностей, направлены на оздоровление общества и повышение качества современного образования.